

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 98»**

**Интерактивное занятие
по финансовой грамотности для детей средней и
старшей группы «Приключения на Острове
Богатства»**

Подготовила:
воспитатель
Клинова О.В.

Цель: Формирование основ финансовой грамотности у детей через игровую деятельность, ознакомление с понятиями «деньги», «труд», «экономия», «потребности и желания».

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей с понятием «деньги» и их назначением.

Объяснить, что деньги зарабатываются трудом.

Ввести понятия «потребности» (то, что необходимо для жизни) и «желания» (то, что хочется, но не всегда необходимо).

Познакомить с простыми понятиями «доход» и «расход».

Научить делать элементарный выбор при наличии ограниченных ресурсов (денег).

Развивающие:

Развивать логическое мышление, умение анализировать и делать выводы.

Развивать речь, обогащать словарный запас (деньги, труд, богатство, экономить, бюджет, потребности, желания).

Развивать внимание, память, воображение.

Развивать навыки планирования и принятия простых решений.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к деньгам и вещам.

Формировать представление о ценности труда.

Воспитывать умение делиться и совершать разумные траты.

Формировать позитивное отношение к накоплению.

Предварительная работа:

Чтение сказок и рассказов о труде, бережливости, деньгах (например, «Муха-Цокотуха», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Федорино горе»).

Просмотр мультфильмов на тему экономии и труда.

Беседы о предметах, которыми пользуются дети, и как они появились.

Наблюдения за трудом взрослых в детском саду.

Материалы и оборудование:

Карта «Острова Богатства» с обозначенными локациями (Луг Труда, Деревня Потребностей, Город Желаний, Банк).

«Деньги» для игры (игрушечные монеты и купюры, или сделанные из бумаги).

Предметы, символизирующие труд (например, метёлочка, лейка, лопатка, расческа, ложка).

Предметы, обозначающие потребности (например, хлеб, молоко, детская одежда, дом, лекарство – можно использовать картинки).

Предметы, обозначающие желания (например, игрушечная машина, кукла, конфета, велосипед, мультик – картинки или игрушки).

«Копилка» (можно использовать настоящую или украшенную коробку).

«Книга доходов и расходов» (большой альбом или листы бумаги, где можно рисовать или записывать).

Фигурки или игрушки для обозначения персонажей (например, звери).

Маркеры, карандаши, листы бумаги.

Ход занятия:

I. Вводная часть

Приветствие и создание игрового настроения:

Дети сидят на ковре. Воспитатель предлагает им отправиться в необычное путешествие.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня нас с вами ждет удивительное приключение на волшебный Остров Богатства! Готовы ли вы отправиться в путь?»

Сюрпризный момент:

Воспитатель показывает карту Острова Богатства.

Воспитатель: «Посмотрите, какая у меня есть карта! На этом острове есть удивительные места. А чтобы попасть туда, нам нужно будет много трудиться и правильно распоряжаться тем, что у нас есть. Как вы думаете, что такое «богатство»? Это только про деньги?» (Обсуждение с детьми, подведение к мысли, что богатство – это и знания, и друзья, и здоровье, и умение хорошо жить).

II. Основная часть

Знакомство с трудом:

Воспитатель: «Первая остановка – Луг Труда! Чтобы что-то получить, нужно сначала приложить усилия, потрудиться. Смотрите, кто здесь у нас?»

(Воспитатель достает несколько предметов, символизирующих труд).

Воспитатель: «Что нужно сделать этим предметом? (например, метёлкой – подмести). А этим? (лейкой – полить). Чтобы наш остров стал красивым и ухоженным, нужно много трудиться!»

****Игровое упражнение «Помощники»: ****

Дети делятся на небольшие группы. Каждая группа получает «задание», связанное с трудом (например, «убрать игрушки», «полить цветы», «расставить стульчики»).

Воспитатель: «Вы так здорово потрудились! За ваш труд вы заслужили награду!»

2. Получение «Денег» и знакомство с ними

Введение понятия «деньги»:

Воспитатель: «Наградой за наш труд будут эти волшебные предметы (достаёт игрушечные деньги). Как вы думаете, что это?» (Дети отвечают: деньги).

Воспитатель: «Правильно, это деньги. Деньги – это такие специальные помощники, которые помогают нам получать то, что нам нужно и хочется. Деньги не появляются просто так, их зарабатывают трудом. Вы сегодня потрудились, и получили свои первые «денежки!»» (Раздает небольшое количество «денег» каждому ребенку).

3. «Деревня Потребностей» и «Город Желаний»

Различие потребностей и желаний:

Воспитатель: «Теперь отправимся в Деревню Потребностей. Здесь живут вещи, которые необходимы каждому, чтобы жить и быть здоровым». (Показывает картинки или предметы, обозначающие потребности).

Воспитатель: «Что это? (например, хлеб). Нужен ли нам хлеб, чтобы жить?»

Воспитатель: «А это что? (например, игрушка). Нужна ли нам игрушка, чтобы жить? Или это что-то, чего нам просто хочется? Это – желание!»

Воспитатель: «Получается, потребности – это то, что нам обязательно нужно, а желания – это то, что нам просто хочется. На нашем острове есть и Город Желаний!» (Показывает картинки или игрушки, обозначающие желания).

****Игровое упражнение «Что выбрать?»: ****

Воспитатель: «У каждого из вас есть немного «денег». Посмотрите внимательно на то, что продается в Деревне Потребностей и в Городе Желаний. Нам нужно сделать очень важный выбор. Вы можете потратить свои «деньги» на что-то одно».

Дети подходят к «магазинам» (условным зонам с картинками/предметами). Они могут «купить» либо что-то из «потребностей», либо из «желаний».

Воспитатель: «Почему ты выбрал именно это? Это тебе нужно или просто хочется?» (Обсуждение выбора каждого ребенка).

4. Работа с «Банком» и «Копилкой»

Введение понятий «экономить» и «накопить»:

Воспитатель: «А теперь отправимся в наш Банк! В Банке хранятся деньги, и там же их можно накопить. Посмотрите, какая у меня есть волшебная Копилка!» (Демонстрирует копилку).

Воспитатель: «Если мы не потратили все свои «деньги», мы можем положить их в копилку. Когда у нас накопится много денег, мы сможем купить что-то более ценное, о чем мы давно мечтали!»

Дети, у кого остались «деньги», могут положить их в копилку.

Ведение «Книги доходов и расходов»:

Воспитатель: «Чтобы мы не забыли, сколько денег у нас было, сколько мы потратили и сколько осталось, мы будем вести вот такую Книгу доходов и расходов». (Открывает альбом).

Учитель предлагает детям нарисовать, что они «купили» или что положили в копилку. Например, если ребенок купил конфету, он рисует конфету. Если положил деньги в копилку – рисует монетки.

Воспитатель: «Сегодня мы получили «доход» – наши денежки за труд. Мы сделали «расход», когда что-то купили. А что-то отправили в «накопления» в копилку».

III. Заключительная часть

Подведение итогов:

Воспитатель: «Вот и подошло к концу наше приключение на Острове Богатства! Что нового вы сегодня узнали?» (Дети делятся впечатлениями, вспоминают понятия: деньги, труд, потребности, желания, копилка, экономить).

Воспитатель: «Важно помнить, что деньги – это не самое главное. Важнее всего – это наш труд, наши знания, наши друзья и наша семья. Но умение правильно обращаться с деньгами тоже очень пригодится!»

Рефлексия:

Воспитатель: «Что вам понравилось больше всего в нашем путешествии?»
«Как вы думаете, ваши родители тратят деньги? На что? А вы теперь будете бережнее относиться к своим игрушкам и вещам?»

Завершение:

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы сегодня были настоящими финансовыми исследователями! Пусть ваше богатство растет не только в копилке, но и в ваших знаниях и умениях!»

Варианты усложнения для старшей группы:

Больше внимания уделять понятиям «доход» и «расход», вести простую табличку.

Предложить детям подумать, как можно «заработать» больше денег (например, выполняя дополнительные «трудовые» задания).

Ввести понятие «бюджет» – это все деньги, которые у нас есть.

Провести игру, где дети сначала копят деньги на определенное «желание», а затем покупают его.

Задать вопрос: «Почему нельзя купить все, что хочется, сразу?»